

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»

Экологический проект « Мир комнатных цветов »

Тип проекта: исследовательский, познавательно-творческий, краткосрочный (недельный, групповой)

Подготовили: воспитатели: Хозеева Л.С.

С Поселье.

Краткая аннотация проекта.

Настоящий проект разработан воспитателями: Хозеевой Ларисой Семёновной.

Данный проект знакомит с видами комнатных растений, произрастающих их доу. Узнают названия, характерные особенности. Комнатные растения живые существа и у них есть потребность в определенных условиях жизни: всем нужна вода, питательная почва (земля), свет, тепло, воздух, эти условия растениям создает человек: сажает в горшок с землей, поливает, ухаживает

Участники проекта: дети, воспитатель

Время проведения с 24 января по 4 февраля.

Создание данного проекта вызвано потребностью детей дошкольного образовательного учреждения, их родителей и воспитателя:

- в экологическом образовании;
- в воспитании гуманного, осознанного отношения к природе;
- в приобретении практических навыков.

Тип проекта - исследовательский, познавательно-творческий.

Результаты проекта:

- расширение экологических знаний;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе);
- обогащение словарного запаса детей по данной тематике;
- приобретение практических навыков вегетативного размножения комнатного растения

Актуальность

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче будит в нем добрые чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Любовь к природе и бережное отношение к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у них такие качества характера, как трудолюбие, патриотизм, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства. В решении задач ознакомление с природой, воспитание любви к ней поможет уголок природы в детском саду, где содержатся комнатные растения.

В детском саду в уголке природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Мир комнатных растений» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру. Комнатные растения являются частичкой живой природы и постоянными объектами уголков природы, тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи умственного, эстетического и трудового воспитания. Использование комнатных растений для формирования экологических понятий целесообразно, т.к. в мире растений наглядно проявляются основные закономерности: целостность, изменение, развитие. Во время наблюдений, выполнения трудовых поручений у детей появилось вырастить комнатное растение самим..

Проблема:

Создание данного проекта вызвано потребностью детей дошкольного образовательного учреждения, их родителей и воспитателя:

- гуманного, осознанного отношения к природе;
- приобретении практических навыков.

Объект исследования: Комнатные растения

Цель: формирование основ экологического мировоззрения.

Задачи:

1. Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
2. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
3. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
4. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
5. Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.
6. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.
7. Развивать творческие способности детей.
8. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.
9. Уточнить знание детей о том, из чего можно вырастить растение;
10. Дать понятие о новых способах вегетативного размножения растений отрезком
11. Учить детей приемам правильной посадки;

Предполагаемый результат:

Владение детьми информацией:

- растению для роста необходимы: свет, тепло, вода, воздух, земля;
- растение состоит из корня, стебля, листа, цветка;
- растения отличаются друг от друга;
- состояние растения зависит от ухода человека;
- Растения, выращенные детьми путем вегетативного размножения: черенками, усами, листом;
- Альбом рисунков «Комнатные растения нашего дома».

Этапы работы по проекту

1 Подготовительный этап

1. Изучить и создать информационную базу по проекту.
2. Выбор оборудования и материалов.
3. подбор оборудования
5. Организовать родителей для помощи проведения данного проекта.
6. Диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в начале проекта

2 Основной этап

1. Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
2. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
3. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
4. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
5. Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.
6. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.
7. Развивать творческие способности детей.
8. Развивать у детей внимание, память, мышление, воображение.

3 Заключительный этап

Задачи:

Заключительный этап:

1. подведение итогов проекта

Реализация проекта:

1. Беседы.
2. Непосредственно образовательная деятельность.
3. Чтение художественной литературы.
4. Работа в книжном уголке.
5. Поисково-познавательная деятельность.
6. Опытно-экспериментальная деятельность.
7. Создание выставок.
8. Продуктивная деятельность.
9. Экологические игры.
10. Дидактические игры.
12. Пальчиковые игры.

13. Подвижные, хороводные игры.
14. Настольные игры:
15. Коррекционные игры.
16. Психологический тренинг.
17. Сказкотерапия.
18. Физкультминутки.
19. Утренняя гимнастика.
20. Театрализованная деятельность.
21. Трудовая деятельность.
22. Самостоятельная игровая деятельность детей.
23. Музыка.
24. Просмотр мультфильмов.
25. Презентации.

План мероприятия проекта:

Этап проекта	Сроки	Виды деятельности	Ответственные
<u>Подготовительный</u>	20 января	Изучить и создать информационную базу по проекту	Воспитатели
	21 января	Выбор оборудования и материалов	Воспитатели
	24 января 21 января	Организовать родителей для помощи проведения данного проекта.	Воспитатели
		Диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в начале проекта	Воспитатели
Основной	24 января	Ознакомление с окружающим, «Путешествие в мир комнатных растений»,	Конечных Е.В.
	25 января	Коммуникация «Цветущие комнатные растения»,	Хозеева Л. С

27 января	Коммуникация «Комнатные растения»		Конечных Е.В.
29 января	Коммуникация Занятие по серии сюжетных картинок «Аленький цветочек»		Хозеева Л. С
	<i>Чтение художественной литературы</i>		
24 января	Стихотворения Е.Благикина «Бальзамин»,		Хозеева Л. С
25 января	Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония»		Конечных Е.В.
26 января	Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка»		Хозеева Л. С
28 января	В. Тушнова «Не понимаю»,		Конечных Е.В.
29 января	С. Каратов «Комнатные цветы»		Хозеева Л. С
1 февраля	Н. Нищева «Комнатные цветы»		Конечных Е.В.
2 февраля	О. Аленкина «Кактус»,		Хозеева Л. С
3 февраля	Б. Пастернак «Герань»		Конечных Е.В.
	<i>Работа в книжном уголке</i>		
С 24 по 28	Предметные картинки по теме Картины из серии «Уход за комнатными растениями»,		
	Картины из альбома по развитию речи «Дети поливают цветы».		

		Поисково – познавательная деятельность	
	25 января	Экскурсия в экологический уголок детского сада	Конечных Е.В
		Опытно-экспериментальная деятельность:	Хозеева Л. С
С 24 января По февраля	4	Наблюдение 1. Комнатные растения украшают наш дом.	Хозеева Л. С
		Наблюдение 2. Сравнение комнатного и садового растения (петуня).	Конечных Е.В
		Наблюдение – исследование 3. Надо ли поливать растение?	Хозеева Л. С
		Наблюдение - опыт 4. Какую воду любят растения?	Конечных Е.В
		Наблюдение – опыт 5. С водой и без воды.	Хозеева Л. С
		Наблюдение 6. Результаты опыта «С водой и без воды».	Конечных Е.В
		Наблюдение 7. Опрыскивание растений.	
		Наблюдение 8. За цветущими растениями.	Конечных Е.В
		Наблюдение - опыт 9. Для чего корешки?	Хозеева Л. С
		Наблюдение 10. За появившимися корешками у черенков и их посадка.	Конечных Е.В
		Наблюдение 11. За рассаживанием цветка.	Хозеева Л. С
			Создание выставок
	выставка работ «Цветочная фантазия»	Конечных Е.В	

		выставка «Цветы своими руками»	Хозеева Л. С
		<i>Продуктивная деятельность</i>	
	25 января	«Мой любимый цветок» (рисование акварелью),	Хозеева Л. С
	4 февраля января	«Хлорофитум» (рисование простым карандашом);	Конечных Е.В
	28 января	«Кактус» (рисование пальчиками),	Хозеева Л. С
	1 февраля	«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (рисование пластилином),	Конечных Е.В
	27 января	«Герань» (аппликация)	Хозеева Л. С
	2 февраля	«Каалла» (ручной труд, из ватных дисков и ватных палочек),	Конечных Е.В
		<u>Дидактические игры</u>	
		«Если бы ты был комнатным цветком». «Узнай растение» «Найди по описанию растение»,	
	С 24 января -4 февраля	«Магазин цветов», «Найди такой же», «Где спряталась матрешка», «Чего не стало», «Найди, о чем расскажу», «Большие и маленькие», «Найди растение», «Отгадай, что за растение»,	Воспитатели: Конечных Е В.

	25 января	<p>«К названному растению беги», «Найди похожее», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Кому что надо», «Что лишнее», «Найди растение по названию», «Собери цветок», «Какого цветка не стало?», «Где спрятано растение?».</p>	Хозеева Л.С.
		<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Комнатные растения в интерьере», «Знакомство с комнатными растениями», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось»</p>	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С
		<p><u>Пальчиковая игра:</u></p> <p>«Наши алые цветы», «На окне цветок колючий», «Цветок».</p>	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С.
		<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Кто быстрее посадит цветы».</p>	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С.

	27 января	<p><u>Настольные игры:</u> «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Цветы».</p>	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С
		<p><u>Коррекционные игры:</u> «На окне в горшочках» (координация речи с движением), «Подбери листок» (упражнение),</p>	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С
	3 февраля	<p><u>Психогимнастика:</u> «Я - растение».</p>	Воспитатель: Конечных Е В.
	27,29 января. 2 февраля.	<p><i>Сказкотерапия:</i> «Ласковый цветок и сердитые тучки» (выражение замещающей потребности); «Цветок-лепесток» (познавательная-аффективная ориентировка); «Цветок-лепесток» (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций).</p>	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С

	С 25 января по 4 февраля	<u>Физкультминутки:</u> «Что нужно, чтоб вырос красивый цветок? »	
	С 24 января по 4 февраля	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Волшебные цветы»	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С
	4 февраля	<u>Театрализованная деятельность:</u> «Веселые превращения»	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С
	С 24 января по 4 февраля С 24 января по 4 февраля	<u>Трудовая деятельность:</u> поливка комнатных растений, мытьё комнатных растений, уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление, посадка рассады цветов, черенкование комнатных растений, пересадка комнатных растений, <u>Самостоятельная игровая деятельность детей:</u> наблюдение за комнатными растениями в группе, сравнение комнатных растений. рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, раскрашивание цветов в раскрасках, продуктивные виды деятельности, настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры, составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок	Воспитатели: Конечных Е В. Хозеева Л.С Воспитатели: Конечных Е.В. Хозеева Л.С.

		<p><u>Музыка:</u> П. Чайковский «Вальс цветов», отрывок из Concerto for cello e-moll Ф. Мендельсона, музыкальный отрывок из «Ромео и Джульетты» С.С. Прокофьева музыкальный отрывок из Humoresque А. Дворжака.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Дюймовочка»</p> <p><u>Работа с родителями:</u> Помощь в создание лаборатории, Консультация для родителей «В зеленой стране на окне» выставка «Цветы своими руками»,</p>	
<p>Заключительный этап</p>		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итоги проекта. 2. Проанализировать полученные результаты. 3. Диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в конце проекта 	<p>Воспитатели: Конечных Е.В. Хозеева Л.С.</p>

Результаты проекта

- У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения.
- Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
- Обогатился словарный запас детей по данной теме.
- Расширилась экологическая среда группы.
- Обогатилась развивающая среда в группе.
- Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

Список используемой литературы

1. «Уголок природы в детском саду» М.М.Марковская
2. «Программа экологического воспитания» С.Н.Николаева
3. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева
4. «Мы» программа экологического образования детей. Кондратьева Н. Н.

Интернет-ресурсы

1. www.maam.ru/proekt-komnatnye-rasteniya-nashi-druzja-pasport-proekta-prezentacija

Приложения к проекту

- Приложение 1. Анкета для родителей «Что вы знаете о комнатных растениях?»
- Приложение 2. Диагностика уровня знаний детей старшей группы по теме «Комнатные растения»
- Приложение 3. Фотоотчет по проекту.

1. Анкета для родителей: «Комнатные растения»

Ф.И.О

Ф.И ребенка.....

1. Обращает ли ребенок внимание на комнатные растения: подходит, наблюдает, интересуется, задает вопросы, участвует в уходе за ним, проявляет равнодушие (нужное подчеркните).

Любуетесь ли Вы с ребенком своими растениями?.....Как часто?.....

1. Посмотрите свои растения, в каком состоянии они находятся. Все ли растения здоровые и сильные или же есть слабые и хилые?.....
2. Назовите внешние признаки благополучия растения?.....
3. Какие наблюдения за растениями Вы проводите с ребенком?.....
4. Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, «сочувствовать» и помогать им?.....
5. Ухаживая за растениями, что вы делаете вместе с ребенком?.....
6. Смотрите ли Вы с ребенком телевизионные передачи о природе? Какие?.....
7. Рисует ли ребенок с натуры комнатные растения?.....

Диагностика детей по теме «Комнатные растения».

- Назови, какие ты знаешь комнатные растения (5-6 растений)
- Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 растений)
- Узнай и назови растения по цветку (5-6 растений)
- Какие условия необходимы для жизни комнатных растений?
- Назови и покажи части растений.
- Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?
- Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?

Критерии оценки по пятибалльной шкале.

- ✚1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию.
- ✚2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.
- ✚3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.
- ✚4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.
- ✚5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Низкий уровень - меньше 2,2

Средний уровень – от 2,3 до 3,7









